

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

УМК «Гармония»

Рабочая программа составлена для изучения курса «Литературное чтение» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений (автор О.В.Кубасова, 2010г.) и примерной программы начального общего образования по литературному чтению, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению (2004г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Цель: совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению.

Задачи:

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать потребность в постоянном чтении книг развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

-работать с различными типами текстов;

-создавать условия для формирования потребности самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации в 4классе отводится 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2013 - 2014 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. (из них: из федерального компонента – 2 часа, из компонента образовательного учреждения – 1 час). Корректировка программы идёт в направлении увеличения часов на изучение авторской литературы.

Аннотация к рабочей программе по математике

УМК «Гармония»

Рабочая программа составлена для изучения курса «Математика» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений (автор Н.Б.Истомина, 2010г.) и примерной программы начального общего образования по математике, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Задачи:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребёнка, не вредить его здоровью;

- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса четвертого класса также отвечает тематическому принципу. Последовательность изучения тем позволяет органически включить в каждую следующую ранее пройденный материал и тем самым выстроить знания, умения и навыки в определенную систему.

Так, при усвоении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное учащиеся опираются на знание разрядного состава многозначного числа, распределительное свойство умножения, приемы сложения однозначных и двузначных чисел. В систему заданий, нацеленных на усвоение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное, органически включаются такие вопросы: смысл умножения, переместительное и сочетательное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, взаимосвязь компонентов и результатов деления, запись числа в десятичной системе счисления в виде суммы разрядных слагаемых.

Для осознания смысла деления с остатком, так же как и при усвоении смысла действий сложения, вычитания, умножения и деления, используются задания на соотнесение предметных действий и математической записи. Чтобы освоить способ деления с остатком, дети прежде всего должны осознать взаимосвязь между делимым, делителем, неполным частным и остатком (с обязательным условием: остаток меньше делителя). С помощью специальной системы заданий до учащихся доводится смысл определения: «Разделить число a на натуральное число b — значит найти такие q и r , при которых $a = bq + r$, где $0 < r < b$ », но при этом, конечно, буквенная символика не используется.

Упражнения на умножение многозначного числа на однозначное органически включаются в тему «Деление с остатком», а задания на деление с остатком — в следующую тему «Умножение многозначных чисел», где рассматривается умножение на двузначное и трехзначное числа.

В процессе работы над темами «Умножение на однозначное число», «Деление с остатком», «Умножение многозначных чисел» учащиеся целенаправленно готовятся к изучению наиболее трудного вопроса курса четвертого класса — делению многозначных чисел. Здесь также уделяется большое внимание содержательному аспекту общего способа действия. Система учебных заданий составлена таким образом, что при их выполнении учащиеся активно используют понятия разрядного и десятичного состава чисел, способы прикидки, сравнение выражений на основе их содержательного анализа, взаимосвязь умножения и деления, свойство деления суммы на число и деления числа на произведение. Выполнение вычислений органически включается в эти задания, поэтому содержательная направленность курса четвертого класса не оказывает негативного влияния на вычислительные навыки.

Тема «Действия с величинами» носит обобщающий характер. В ней рассматриваются действия с величинами, с которыми учащиеся познакомились в предыдущих классах, и соотношения между единицами однородных величин.

Значительное место в программе четвертого класса отводится решению задач с величинами «скорость», «время», «расстояние». Эта работа связана с темой «Скорость движения».

Большое внимание в четвертом классе уделяется решению задач на пропорциональную зависимость величин, которые носят более усложненный характер, чем в третьем классе.

Специальная тема в четвертом классе посвящена решению уравнений — как простых, так и усложненных. В пределах этой же темы учащимся разъясняется алгебраический способ решения задач.

В конце четвертого класса учащиеся знакомятся с буквенными выражениями. Отнесение тем «Уравнения» и «Буквенные выражения» на конец четвертого класса позволяет обобщить

материал, который изучался в первом, втором, третьем и четвертом классах, и организовать его продуктивное повторение.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2013 - 2014 учебный год на изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (из них: из федерального компонента – 4 часа).

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру УМК «Гармония»

Рабочая программа составлена для изучения курса «Окружающий мир» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений (авторы О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин, 2010г.) и примерной программы начального общего образования по окружающему миру, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Основными целями образовательного процесса являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В блок знаний о природе на доступном данному возрасту уровне интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические знания об окружающем мире, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного цикла в основной школе.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, обусловленная общими закономерностями познания и осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности,

направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2013 - 2014 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отведено 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку УМК «Гармония»

Рабочая программа составлена для изучения курса «Русский язык» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (авторы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, 2010г.) и примерной программы начального общего образования по русскому языку, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку (2004г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Цель курса — *открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.*

Задачи курса:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной;
- лингвистическое и речевое развитие младших школьников;
- развитие фонематического слуха;
- освоение системы понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная **задача** — *обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.* Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

Цели:

- ✓ **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ✓ **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ✓ **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации на изучение русского языка в 4 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2013 - 2014 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отведено 170 часов, из расчета 5 учебных часа в неделю (из них: из федерального компонента – 3 часа, из компонента образовательного учреждения – 2 часа). Корректировка программы идёт в направлении увеличения часов на развитие речи учащихся.

Аннотация к рабочей программе по технологии УМК «Гармония»

Рабочая программа составлена для изучения курса «Технология (труд)» учащимися 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по технологии для общеобразовательных учреждений (автор Н.М.Конышева, 2010г.) и примерной программы начального общего образования по технологии, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Уроки технологии, построенные на основе художественно-конструкторской деятельности, имеют все возможности для углубления общеобразовательной подготовки школьников, формирования их духовной культуры и всестороннего развития личности. Современный подход к разработке данного курса должен учитывать эти уникальные возможности, в связи с чем представляется нецелесообразным ограничивать его лишь формированием сугубо «технологических» знаний и умений.

В рабочей программе учтены основные требования к условиям реализации предмета «Технология»:

- достаточное количество учебного времени для формирования у учащихся устойчивых умений выполнения различных технологических операций и овладения опытом практической деятельности;
- овладение учащимися современными компьютерными технологиями.

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на формирование у младших школьников целостной личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами художественного труда в народных традициях; формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации для обязательного изучения технологии в 4 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2012-2013 учебный год, на изучение предмета «Технология (труд)» в 4 классе отведено 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Основной **задачей** программы является: *формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.*

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», решаются следующие

цели:

- расширение культурного кругозора. Обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, о материалах и их свойствах, технологиях и правилах создания гармоничного предметного мира.
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.).
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование,

планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений.

- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Главным стержнем программы четвёртого года обучения является проблема социально-исторического и духовно-эстетического смысла мира вещей. Знания и умения, накопленные учениками за предыдущий период, не просто дополняются; они систематизируются и обобщаются – в результате у школьников формируется более полное представление о значении продуктивной практической деятельности человека, а также более осмысленное отношение к предметному миру как части человеческой культуры.