

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю:
Директор МОБУ «Волховская СОШ №7»
_____ Г.К. Федотова
«__» _____ 2016г.

План
работы педагога-психолога
на 2016-2017 учебный год

Цели:

1. Сопровождение обучающего посредством создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого учащегося, в соответствие с его индивидуальными возможностями и особенностями в образовательной среде школы;
2. Психологическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего обучения в школе, в целях обеспечения индивидуального подхода и своевременного оказания психологической поддержки;
2. Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся начального, основного и среднего уровня образования;
3. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, отслеживание динамики психологического развития с целью профилактики и эффективного решения проблем;
4. Психологическое сопровождение участников государственной итоговой аттестации (ГИА);
5. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, родителей и педагогов.

Задачи на 1-й ступени образования (начальная школа):

1. Психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников; оказание психологической поддержки детям, родителям и педагогам;
2. Изучение и развитие познавательных УУД учащихся 1-4 классов; развитие познавательной учебной мотивации и формировании коммуникативных навыков;
3. Психологическое сопровождение учащихся 4 классов при сдаче всероссийских контрольных работ.

Задачи на 2-й ступени образования (основная школа):

1. Психологическое сопровождение учащихся в период перехода в основную школу (5 класс);
2. Изучение и развитие познавательных УУД обучающихся 5-8 классов;
3. Психологическая помощь учащимся, родителям, лицам их заменяющих и педагогам для решения проблем подросткового периода.
3. Профилактика у обучающихся девиантного поведения, разного рода зависимостей;
4. Оказание помощи в выборе учащихся профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Задачи на 3-й ступени образования (старшая школа):

1. Оказание психолого-педагогической поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
2. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче государственных экзаменов.

Задачи коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Участие в разработке и реализации коррекционной программы для детей с ОВЗ;
2. Диагностика (углубленная) учащихся испытывающих трудности в обучении. Оформление документов на ПМПка разного уровня.
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПка).

Основные направления в деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

№	Название (содержание) работы и направленность деятельности	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
I. Диагностическая работа				
I.1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. Обследование психологической готовности учащихся 1-го класса к обучению в школе.	1.Первичное обследование (диагностический минимум); 2. Посещение уроков (занятий); 3. Наблюдение; Беседа, анкетирование педагогов; 4.Анкетирование родителей; 5. Анализ заболеваемости.	Сентябрь-октябрь	1. Изучение особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации (обучение в школе); 2. Выявление учащихся с риском школьной дизадаптации; 3.Оказание им психологической поддержки.
I.2.	Исследование адаптации обучающихся 5-х классов.	1.Первичное обследование (диагностический минимум); 2. Посещение уроков (занятий); 3. Наблюдение; Беседа, анкетирование педагогов; 4.Анкетирование родителей; 5. Анализ заболеваемости.	Сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации учащихся 5-классов; 2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации; 3. Оказание им психологической поддержки.
I.3.	Определение психологического климата образовавшего 10-го класса.	Анкетирование.	декабрь	Создание благоприятного психологического климата для успешной самореализации обучающихся.
I.4.	Изучение особенностей	Первичное обследование	ноябрь	1. Изучение уровня развития у

	познавательных УУД учащихся 1-4 классов.	(диагностический минимум) 1. Экспресс - диагностики, 2. тестирование		учащихся познавательных УУД; 2. Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательных УУД; 3. Оказание им психологической помощи.
I.5.	Изучение особенностей познавательных УУД учащихся 5-8 классов.	Первичное обследование (диагностический минимум) 1. Экспресс - диагностики, 2. тестирование	ноябрь-декабрь	1. Изучение уровня развития у учащихся познавательных УУД; 2. Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательных УУД; 3. Оказание им психологической помощи.
I.6.	Обследование уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших в школу (по запросу).	1. Вторичное обследование (углубленное).	февраль	Выявление дезадаптивных учащихся; 3. Оказание им психологической поддержки.
I.7.	Исследование профессиональной направленности обучающихся 8-10 классов.	Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. 1.Опросник; 2. беседа с учащимися и др.	февраль-март	1. Выявление профессиональной предрасположенности; 2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
I.8.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся перед сдачей экзаменов: 4-х классов (всероссийские контрольные работы);	тестирование	апрель-май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности; 2. Оказание им психологической помощи.

	9-х классов (ГИА); 11-х классов (ЕГЭ).			
I.9.	Диагностика учащихся имеющих трудности в обучении, дети «группы риска».	1. Вторичное обследование (углубленное).	в течение года	1. Выявление учащихся группы риска; 2. Психологическое сопровождение учащихся группы риска; 3. Сбор и подготовка материалов на ПМПка.
I.10.	Исследование психологического климата на уроках аттестуемых педагогов.	1. анкетирование; 2. посещение уроков.	в течение года	Обобщение результатов исследования о состоянии психологического климата на уроках педагога, написание справки.
I.11.	Мониторинг удовлетворенности родителями образовательным процессом школы	анкетирование	в течение года 5-е кл.- октябрь 10-е кл. декабрь и др.	1. Выявление удовлетворенностью образовательным процессом школы; 2. Анализ проблем.
1.12.	Диагностика учащихся, педагогов (по запросу педагогов администрации школы и др. вышестоящих организаций).	анкетирование тестирование	в течение года	Анализ проблем
II. Коррекционно-развивающая работа				
II.1	Психолого-педагогическая помощь при адаптации: - 1-х классов; - 5-х классов.	Индивидуальные, групповые коррекционно - развивающие занятия, уроки - тренинги.	сентябрь-октябрь	1. Психологическое сопровождение ребенка, снижение риска возникновения дезадаптивных детей; 2. Формирование у

				первоклассников позиции школьника; 3. Разработка игр, упражнений для профилактики и предупреждения дезадаптации; 4. оказание помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющих).
П.2.	Развитие коммуникативной культуры учащихся («Азбука общения» 1- 2 классы)	1. Развивающие занятия; 2. тренинги коммуникативной компетенции.	В течение года.	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. формирование позитивной самооценки.
П.2.	Развивающие занятия с учащимися, имеющих низкие показатели по формированию УУД. 1-4-х классов; 5-8-х классов.	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)	ноябрь-май; декабрь-май	1. Улучшение показателей познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся; 2. Разработка игр и упражнений по развитию познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся; 3. Разработка рекомендаций учащимся, родителям и педагогам.
П.3.	Тренинг развития мотивов межличностных отношений (6 класс)	Тренинг коммуникативной компетенции	В течение года	Помощь в развитие коммуникативной компетенции учащимся.
П.4.	Жизненные трудности на пороге	1. Практические занятия; 2.	В течение года	Помощь в преодоление

	взросления. Особенности подросткового возраста, «подростковый кризис» (7 класс).	тренинги.		подросткового кризиса.
II.4.	Занятия в рамках программы по профориентации «Мой выбор» для учащихся 8-10 классов.	1.Практические занятия, 2. тренинги.	В течение года	Помощь в оказании профессионального самоопределения обучающихся.
II.5.	Занятия по повышению уровня стрессоустойчивости в рамках проведения ГИА 4-х классов (всероссийских контрольных работ); 9-х классов; 11-х классов. Реализация Программы психологического сопровождения процесса подготовки к ГИА	1. Практические занятия, 2. тренинги	февраль-март	Преодоление стресса при сдаче экзаменов.
II.6.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющих трудности в обучении (дети с ОВЗ) (в рамках реализации Корекционно - развивающей программы»)	1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые).	сентябрь-май	1. Преодоление интеллектуальных, личностных и др.трудностей при обучении в школе; 2. Оказание психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.
II.6.	Занятия с учащимися (по запросу).	Коррекционно -развивающие занятия (индивидуальные,	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, родителям и

		групповые) различной направленности.		педагогам.
III. Психологическое просвещение и профилактика				
III.1.	Предупреждение возможных социально – психологических проблем учащихся разных классов.	Индивидуальные и групповые - беседы; - лекции; - психологические игры; - практикумы и др.	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
III.2.	Подготовка и выступление - на педсоветах и совещаниях; - на родительских собраниях: • «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»; • «Особенности адаптации 5-тиклассников»; • Психологическая готовность ребенка к школе» • «Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха» (9 класс) • «Сдача государственных экзаменов: психологическая подготовка к контрольным	- материалы выступления	в течение года	1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, лиц их заменяющих; 2. Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА и ЕГЭ; 3. Помощь родителям и педагогам в оказании адаптации детей к новым социальным условиям;

	работам, ГИА и ЕГЭ»;и др.			
III.3.	Профилактика употребления ПАВ (7-11 класс)	-тестирование -оформление наглядного материала	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры учащихся, осмысление и бережное отношение к здоровью.
III.4.	«Пропаганда здорового образа жизни»	- анкетирование; -тестирование; - индивидуальная, групповая работа; - оформление наглядного материала (буклеты, информационные листки, оформление стенда) и др.	В течение года	1. Психологическое просвещение родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
III.5.	Профилактика эмоционального выгорания учителей	- анкетирование; - тренинг.	апрель-май	Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей.
III.6.	Посещение: - общешкольных мероприятий; - уроков.	-наблюдение	в течение года	Изучение и развитие индивидуальных особенностей учащихся и классных коллективов.
IV. Психологическое консультирование				
IV.1.	Индивидуальное консультирование: - обучающихся; - родителей, лиц их заменяющих; - педагогов.	- консультация; -беседа; -анкетирование.	в течение года	1. Выявление и анализ проблем; 2. оказание психологической помощи при решении проблемы, связанных с затруднениями и

				взаимоотношениями в семье, кругу друзей, в школе, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений 3. обеспечение преемственности в организации развивающей среды школы и дома.
IV.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям, лицам их заменяющих и педагогам школы.	- справки, анализ анкет, таблицы, диаграммы по результатам проведенного диагностического обследования; -выступление на совещаниях, педсоветах.	в течение года	1. Ознакомление с результатами психологических исследований; 2. Оказание помощи родителям, лицам их заменяющих, педагогам и администрации школы.
IV.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей	индивидуально	в течение года	1. психологическая помощь учащимся «группы риска», их родителям.
V. Организационно-методическая работа				
V.1.	Подготовка диагностического инструментария	- анкетирование; - тестирование; - опросники; - карты наблюдения и др.	в течение года	Создание диагностической картотеки
V.2.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	документация психолога	в течение года	Своевременное введение и оформление документации психолога, в том числе отчетной для администрации школы.

V.3.	Подготовка материалов для ПМПКа разного уровня (школы, района, областной)	Материалы ПМПКа	в течение года	1. Подготовка материалов (диагностического обследования, представлений и др.) для ПМПКа разного уровня (школы, района, областной); 2. Определение образовательного маршрута учащихся.
V.4.	- Участие в методических объединениях, семинарах; -обмен опытом коллег; - изучение новинок психологической литературы; -работа с периодической печатью по методическим разработкам в сфере психологии.		в течение года	Повышение психологических знаний и культуры, освоение новых психологических технологий, методик и т.п.
V.5.	Оформление кабинета и стенда психолога	Материалы по психологии: - для учащихся; -родителей, лиц их заменяющих; - педагогов.	в течение года	Повышение психологических знаний и культуры учащихся родителей, лиц их заменяющих и педагогов.
V.5.	Подготовка материалов для школьного интернет - сайта	Информация о деятельности психолога; психологической направленности для школьного интернет-сайта.	в течение года	Доступность информации для учащихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогов и др. категорий посещающих сайт.