

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждено и рекомендовано
к использованию
на заседании педагогического
совета протокол № 1

Приказ № 100

Д. 10.08.2018



Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета... ..	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения ИЯ в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа в год.

Основная цель курса:

Дать учащимся знания, умения и навыки в решении коммуникативных задач на иностранном языке. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-9 классов, следует выделить несколько основных задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), в соответствии с темами и ситуациями общения;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; самостоятельного изучения языков

и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

- формирование и воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В работе с учащимися планируется использовать различные методические приёмы: урок-беседа, игровые формы работы, урок-лекция, экскурсии, сообщения, практические занятия, тестовые работы, индивидуальные мини-проекты, самостоятельные работы.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета в основной школе учащиеся **научатся:**

Выпускник научится:

в говорении:

- высказывать своё мнение, просьбу, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- вести и поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- передавать основное содержание, основную мысль о прочитанном, выражать своё мнение к прочитанному, давать краткую характеристику литературным героям.

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аудио и видеотексты (рассказы, интервью, сообщения);

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

в лексике и грамматике:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- действовать по образцу, аналогии при выполнении грамматических упражнений;
- ориентироваться в тематической лексике;
- распознавать и употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише на письме и в устной практике речи).

Выпускник получит возможность научиться:

- применять знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- составлять собственные высказывания в пределах основной школы;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- выражать чувства и эмоции на иностранном языке;
- общаться на иностранном языке со сверстниками из разных англоговорящих стран через молодёжные форумы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a*

burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные, разрабатывать краткосрочные проекты и защищать их, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. Школьные дни. Школа. Первый день. Любимые школьные предметы. Раздел 2. Это я! Я из... . Мои вещи. Моя коллекция.</p> <p>Раздел 3. Мой дом, моя крепость! Дома. Переезжаем в новый дом. Моя спальня.</p> <p>Раздел 4. Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Школьные предметы и твой выбор, какие предметы тебе нравятся. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (32ч.)</p>	<p>(Module1) School days! (6 ч)</p> <p>(Module2) That`s me! (6 ч)</p> <p>(Module3) My home. (6 ч)</p> <p>(Module4) My family (6ч) English in use 4 (2ч) Extensive reading 4 (2ч) (Module 4); Home-reading lessons (3 ч) Video lesson (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пишут личные письма, поздравления; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Раздел5. Животные. Удивительные существа. В зоопарке. Мой питомец.</p> <p>Раздел6. Время. Просыпаемся. На работе. Выходные дни.</p>	<p>(Module5) World animals. (5ч) English in use (1ч)</p> <p>(Module6) Round the clock (6ч) Extensive reading 6 (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами; • знакомятся с новым грамматическим явлением Present Simple Tense +,-,? • изучают время (часы, минуты, секунды; предлоги времени); • знакомятся с новой грамматической структурой Present

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Бережное отношение к братьям нашим меньшим. Части тела. Условия проживания в городской и сельской местности. Распорядок дня. Береги время. (25ч).</p>	<p>Home-reading lessons (2 ч) English in use (2ч) Word list (1ч) Video lesson (1ч)</p>	<p>Continuous Tense.</p>
<p>Раздел 7. Погода. Год за годом. Одевайся правильно. Это весело. Раздел 8. Особенности дни. Празднования. Шеф повар. Мой день рождения! Раздел 9. Современная жизнь. Идем за покупками. Давай пойдём. Не пропусти это. Раздел 10. Праздники. Путешествие и досуг. Забавное лето. Заметки. Выбор профессии. Знания английского языка помогут тебе в будущей профессии. (45 ч)</p>	<p>(Module7)In all weathers. (6ч) Extensive reading 7 (3ч) Video Lesson (1ч) (Module 8) Special days. (6ч) Extensive reading 8 (2ч) Home-reading lessons (3ч) (Module 9) Modern living. (4ч) Home-reading lesson 9 (2ч) Video lesson (2ч) (Module10) Holiday. (6ч) Song sheet. (1ч) Word list. Grammar Reference Sections. (3ч) Pronunciation (3ч) English in use. (3ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка продуктов и покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /g/, f/, /p/, /s/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги

		<p>времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. Кто есть кто? Члены семьи. Кто ты? Моя страна.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Раздел 2. Мы здесь. Счастливое время. Предлоги места. Мои соседи. Виды отдыха и путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (14 ч.)</p>	<p>(Module1) Who`s a you? (4ч) Family members (1 ч) Who are you? (1 ч) My country. English in use 1 (1 ч)</p> <p>(Module2) Here we are! (4ч) Happy time. (1ч) My place. (1ч) My neighbourhood. (1ч) English in use (1ч) Home-reading (3ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ai/, /e/, /u:/, /u/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Раздел 3. Безопасность на дороге. В движении. Михаил Шумахер –пример для подражания! (11 ч.)</p>	<p>(Module3)Getting around (4) Game on! (1ч) Pastimes (1ч), Extensive reading 3(1ч) English in use 3 (1ч) Home-reading (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах как добраться до пункта А, В, С,... • запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в спорте; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /oi/, /p/, /au/, /k/, /j/, /o:/. • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous</i>. • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют

<p>Раздел 4. День за днём. Как ты поживаешь? Мой любимый день. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. ТВ программы. (14 ч).</p>	<p>(Module 4) Day in, Day out. (4ч) My favourite day (1ч) English in use (1ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1ч) Extensive reading (1ч) English in use 4 (1ч) Home-reading (3ч)</p>	<p>их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /i/, /l/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Раздел 5. Праздники. Особенные дни. (11 ч).</p>	<p>(Module 5). Extensive reading 5 (2ч) Feasts (4ч) Festive time. (1ч) Holiday plans (1ч) Home-reading (3ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о праздниках в нашей стране и о праздниках в

		<p>Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • создают постер: правила поведения в комнате; • пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /a:/, /i:/, /o/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>have to/don't have to/needn't</i>. • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Раздел 6. Свободное время. Настольные игры. (13ч.)</p>	<p>(Module 6) Culture Corner 6d (2ч) Free time (3ч) Game on! (2ч) Past time (2ч) Home-reading (4ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, настольные игры; • начинают, ведут и заканчивают диалог; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о хобби, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания ; • правильно читают сложные числительные; игра (ЛОТО) • произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /z/,/e/, / r/, /s/; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Раздел 7. Сейчас и тогда. В прошлом...Призраки. Сказочные герои. (6 ч.)	(Module7) Home- reading (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра фильмы на английском языке; • пишут анализ опроса одноклассников о любимых литературных героях; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple Past Simple</i> (краткие ответы);
Раздел 8. Правила и инструкции на дорогах и в жизни. (15 ч.)	(Module 8) Rules and regulations (6ч) Famous streets (1ч) Extensive reading8 (1ч) Getting around London (2ч) Teenage life in Britain (1ч) Extensive reading 8(1 ч) Building Big (2ч) Moscow Zoo (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире.
Раздел 9. Еда и напитки. Меню. Давайте приготовим.	(Module 9) Food and refreshments. (6ч) On the Menu. (1ч) Let`s cook! (1ч) Places to eat in the UK (1	<ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире. • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

<p>(10ч.)</p> <p>Раздел 10. Время торжества. (8 ч.)</p>	<p>ч)</p> <p>Mushrooms (1ч)</p> <p>(Module10). Holiday plans (2ч)</p> <p>The weather. (1ч) The Edinburgh experience 1(ч) Sochi (Sp on R) (1ч) Home-reading (2ч) Online classes (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • придумывают рецепты любимого литературном блюда. • умеют составлять план к тексту; • ведут диалоги и дают правильный ответ на заданный вопрос; • пишут письма личного содержания друзьям по переписке.
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. Стиль жизни. Жизнь подростков в Великобритании. Британские острова. (12 ч.)</p>	<p>(Module 1) Lifestyles. (4ч)</p> <p>Better safe than sorry. (1ч) English in use 1 (1ч) Home-reading (3ч)</p> <p>Project-classes (2ч)</p> <p>British Isles (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических

		<p>достопримечательностях, аттракционах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Раздел 2. Сказочное время. Классика на все времена. (8 ч).</p>	<p>(Module2) Bookworms (3ч) A classic read (2ч) Vanished! (1ч) English in use 2 (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения о фильмах, книгах, музыке; • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
<p>Раздел3. Жизнь американских подростков. Кто есть кто? Знаменитые личности. Жизнь детей в эпоху правления Королевы Виктории в Англии. (12 ч)</p>	<p>(Module 3) Profiles. (4ч) English in use 3 (1ч) Extensive reading 3 (1ч) Home-reading lessons (4ч) Project-classes (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
<p>Раздел 4. Новые истории. Что ты об этом слышал? Журналы для подростков. (8 ч)</p>	<p>(Module 4). New stories. (2ч) Did you hear about...? (1ч) Take action! (1ч) Teenage magazines (2ч) Project-classes (2ч)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как проводят свободное время; какие журналы для подростков им нравится читать; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • пишут отзыв на фильм, прочитанные журналы; • распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; • изучают <i>Past Simple, used to, Past Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Раздел 5. Предсказания. Современные технологии. Подростки во времена высоких компьютерных технологий. (11ч)</p>	<p>(Module 5); Predictions. (3ч) English in use (1ч) Extensive reading 5. (1ч) Idioms and sayings about predictions. (1ч) Home-reading lessons (3ч) Project-classes (1ч) High-tech teens! (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • пишут письмо-совет; • произносят звуки /l/, /g/, /p /, /e/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; Future Simple Tense.
Раздел 6. Давайте повеселимся! Подростковые лагеря. Парки развлечений. (9 ч).	(Module 6) Having fun! (3ч) A whale of a time! (1ч) Home-reading lessons (3ч) Project-classes (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, текст; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Present Perfect Tense.
Раздел 7. Национальный спорт в Англии. Известные герои фильмов. В чатах со сверстниками. (10 ч).	(Module 7) In the spotlight. (3ч) DVD frenzy! (1ч) English in use 7 (1ч) Extensive reading 7 (1ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об английских футбольных клубах; • высказывают предположения о событиях в прошлом; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение); • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

<p>Раздел 8. Экологические проблемы. Сохраним Землю! Волонтерское движение в защиту природы. Шотландский природный заповедник. (12 ч).</p>	<p>(Module 8) Save the Earth. (3ч) Extensive reading 8 (1ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (1ч) Eco-helpers (2ч) Born free. (1ч) Eco-camping (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о защите окружающей среды ; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • критически воспринимают услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном /услышанном; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; Linkers.</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<p>Раздел 9. Покупки. Еда. Подарки для каждого. Идиомы о еде. (8 ч)</p>	<p>(Module 9) Shopping time (2ч) Gifts for everyone (1ч) Extensive reading 9 (1ч) The Activity time (1ч) Culture Corner 9 (1ч) You are what you eat! (1ч) Can I help you? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют диалогическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, оценивают полученную информацию, выражают своё

<p>Раздел 10 . В здоровом теле, здоровый дух! Сохраняйте спокойствие. Травмы. Визит к врачу. (13 ч)</p>	<p>(Module 10). Healthy body, healthy mind. (3ч) Stress free. (1ч) Project-classes (2ч) Online classes (1ч) Doctor! Doctor! (1ч) Accident-prone. (1ч) RFDSA , Australia (1ч) Home-reading task (2ч)</p>	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • отрабатывают на практической грамматике условные предложения 0 и 1 типа. • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Этикет в Британии. (12 ч)</p>	<p>(Module 1) Socialising (3ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Grammar in use (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (1ч) English in use (1ч) Culture Corner (1ч) Across the Curriculum (1ч) Home-reading lessons (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматичные аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; (фразовые глаголы, предлоги, Past Simple/ Past Continuous, Present Tenses. • изучают глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Раздел 2. Еда и покупки. Молодёжная мода. Магазины. (11ч).</p>	<p>(Module 2) Food and Shopping.(2ч) Reading and vocabulary(1ч) Listening and speaking (1ч) Grammar in use (1ч) English in use (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (1ч) Culture Corner (2ч) Going Green (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;(Present Perfect Tenses, singular-plural nouns) • рассказывают о своих предпочтениях в еде;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • распознают на слух фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Раздел 3. Выдающиеся люди. Работа. Необычная галерея. Английские банкноты. Великие путешественники. (12ч).</p>	<p>(Module3) Great minds. (4ч) Reading and vocabulary (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (2ч) Listening and speaking (1ч) English in use (1ч) Home-reading lessons (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов Perfect Tenses и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов .
<p>Раздел 4. Будь собой. Одежда и мода. Знаменитые актёры. Идиомы. Служба поддержки для подростков. (14ч).</p>	<p>(Module 4). Be yourself (3ч) Reading and vocabulary (1ч) Grammar in use (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) English in use (2ч) Culture Corner 4 (1ч) Writing skills (2ч) Home-reading (1ч) Project-classes (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию;; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию выдающихся учёных; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Passive Voice ,too-enough,the causative</i>; • изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи.
Раздел 5. Природные стихийные бедствия. Цунами. Торнадо. Землетрясение. Засуха. Наводнение. Циклон. Ураган. Глобальное потепление. Социальные проблемы общества. Детский труд. Безработица. Голод. Войны. Бездомные. (13ч).	(Module5)Global Issues(3ч) Listening and speaking (2ч) Listening and speaking (2ч) Home-reading (3ч) Project-classes (3ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о природных стихийных бедствиях и социальных проблемах; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости о природных бедствиях в мире); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (словообразование существительных от глаголов) и грамматические конструкции; <i>Infinitive and Gerund</i>, сложные союзы <i>both...and, either...or, neither...nor</i>. • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных и отрицательных предложений.
Раздел 6. Праздники.	(Module 6) Holidays. Travel.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>Путешествие. Свободное время. (15ч).</p>	<p>Activities. The Themes (4ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Grammar in use (2ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (2ч) Across the curriculum (1ч) Home-reading lessons (2ч) Going Green (1ч)</p>	<p>высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/- ing forms; used to/be/get used to;</i> прямая речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного.
<p>Раздел 7. Образование. Школа. Специализированные школы. Информационные технологии: все за и против. Колледж в Дублине. (12 ч).</p>	<p>(Module7)Education. (2ч) Reading and vocabulary (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (2ч) Across the curriculum (1ч) Home-reading (2ч) Culture Corner (2ч) Online classes (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказ) ; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные, степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Раздел 8. Хобби и интересы. Спорт.(национальный виды спорта в Англии). Защита природы. (13 ч).</p>	<p>(Module 8).Pastime (3ч) Grammar in use (1ч) Culture corner (2ч) Special interest. Vocabulary and speaking (2ч) Going Green (1ч) Home-reading lesson (1ч) Project-classes (2ч) Song Sheet (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта , культуры и спорта стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; • изучают условные предложения, степени сравнения

прилагательных, фразовые глаголы и предлоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Праздники. Особые события в жизни каждого из нас. Торжества. (10 ч)	(Module1) Celebrations, events. (2ч) Listening and speaking (1ч) Grammar in use (1ч) Writing skills (1ч) Listening and speaking (1ч) Home-reading lessons (1ч) Project-classes (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Reading and vocabulary (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о знаменательных событиях в семье; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают прямые/косвенные вопросы; Present <i>Simple Tenses</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи фразовый глагол «turn» .
Раздел 2. Дома. Города и деревни. Жить в космосе. (12 ч).	(Module 2). Life and Living. Houses. Towns and villages. Live in Space. (2ч) Grammar in use	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о городах; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

	<p>(1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (1ч) English in use (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) Reading and vocabulary (2ч) Listening and speaking (1ч) Home-reading lessons (1ч) Project-classes (1ч)</p>	<p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; прямую и косвенную речь, изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
--	--	---

		<p>too-enough;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования.
<p>Раздел 3. Сны. Иллюзии. Ночные кошмары. Искусство. (14 ч).</p>	<p>(Module3). See it to believe it. Dreams. Nightmares. Illusions.(3ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Grammar in use (1ч) Vocabulary and Speaking (1ч) Writing skills (1ч) English in use (1ч) Across the curriculum(1ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) ; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Tenses</i>, фразовые глаголы; предлоги, слова-связки, степени сравнения прилагательных; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Раздел 4. Компьютерные технологии. Роботы. Интернет. (13ч).</p>	<p>(Module 4).Technology. Computer problems. Robots. Internet. Gadgets. (3ч) Grammar in use (1ч) English in use (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о пользовании компьютерами ; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

	Reading and vocabulary (1ч) Culture Corner (1ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (2ч) Vocabulary and speaking (1ч) Going Green (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки электронных отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Future Tenses, фразовые глаголы, устойчивые предлоги, составные прилагательные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола.
Раздел 5. Искусство и литература. Виды искусства. Классическая музыка. Фильмы. (13 ч).	(Module 5). Art and Literature. Types of Art. Films. Classical music. (3ч) Writing skills (1ч) Home-reading lesson (1ч) Project-lesson (1ч) Writing skills (1ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Culture Corner (2ч) English in use (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о видах искусства, жанрах фильма; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма, отзывы о фильме) ; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции prefer/+ -ing,

		фразовые глаголы, глаголы с приставками –re, mis-, under-, over-, dis-.
Раздел 6. Города и сообщества. Приюты для животных. Протяни руку помощи. (15 ч).	(Module 6). Towns and Communities (3ч) Reading and vocabulary (1ч) Vocabulary and speaking (1ч) English in use (1ч) Going green (2ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Writing skills (1ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о социальных проблемах, о катастрофах на дороге, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, о помощи пожилым людям); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое поведение; • составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Раздел 7. Страхи и фобии. Эмоции. Телефон службы спасения. Защити себя. (10 ч).</p>	<p>(Module 7). Staying safe. Fears and Phobias. Emotions. (3ч) Reading and vocabulary. (1ч) Listening and speaking (1ч) Culture corner (1ч) Across the curriculum (1ч) Culture corner (1ч) Grammar in use (1ч) Problem solving (Sp on R) (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологические высказывания по теме; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • изучают модальные глаголы, типы условных предложений

<p>Раздел 8. Вызов судьбе! Никогда не сдавайся! (13 ч)</p>	<p>(Module 8). Challenges. Never give up! Inspiring people. (2ч) Home-reading lessons (2ч) Project-classes (1ч) Reading and vocabulary (1ч) Listening and speaking (1ч) Writing skills (1ч) English in use (1ч) Grammar in use (1ч) Going Green (1ч) Culture Corner (1ч) Vocabulary and speaking (1ч)</p>	<p>(0,1,2,3), фразовые глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют монологические высказывания по предложенной теме; • изучают разделительные вопросы; прямую и косвенную речь, идиомы, • оценивают прочитанную информацию и дают оценку фактам, событиям; • умеют вести диалог по заданной теме; • пользуются интернет ресурсами для поиска определённой информации; • делают презентации к урокам; • выполняют индивидуальные, парные проекты.
---	---	--

